

Avaliação no Ensino de Ciências e Física

Capítulo 16 - Indo além da prova tradicional

Licenciatura em Física

Estágio Supervisionado

20 de fevereiro de 2026

Roteiro da Apresentação

- 1 Concepções de Avaliação
- 2 Modalidades de Avaliação
- 3 Instrumentos Diversificados
- 4 Avaliação na BNCC
- 5 Desafios no Estágio

Evolução das Concepções

A avaliação mudou muito ao longo do tempo:

- **Tradicional (Medida):** Foco em classificar e selecionar. (Quem "passa" e quem "roda").
- **Formativa (Reguladora):** Foco em ajustar o processo de ensino. (Onde o aluno está errando e como ajudar?).

No Ensino de Física

Não basta saber "fazer conta". É preciso avaliar se o aluno compreende o fenômeno físico e sabe argumentar cientificamente.

As Três Funções da Avaliação (Bloom/Scriven)

❶ Diagnóstica (Início):

- *Objetivo*: Mapear conhecimentos prévios e concepções alternativas.
- *Ex Física*: Enquete sobre "O que cai mais rápido: pena ou martelo?" antes de ensinar Gravitação.

❷ Formativa (Processo):

- *Objetivo*: Dar feedback contínuo.
- *Ex Física*: Observação durante um experimento, correções rápidas em listas de exercícios.

❸ Somativa (Fim):

- *Objetivo*: Verificar o resultado final (nota).
- *Ex Física*: Prova bimestral, seminário final.

Indo Além da Prova Escrita

Diversificar instrumentos permite avaliar diferentes competências:

Conceituais (Saber):

- Mapas Conceituais (relações entre Grandeza, Unidade, Lei).
- Testes conceituais (Peer Instruction).

Procedimentais (Saber fazer):

- Relatórios Experimentais.
- Construção de protótipos (eletroímã, foguete).
- Análise de Gráficos.

Exemplos de Instrumentos em Física

Relatório Vê Gowin: Alternativa ao relatório tradicional que conecta teoria e prática.

Portfólio: Coleção das atividades do aluno ao longo do semestre (listas, provas, reflexões).

Rubricas: Tabela com critérios claros de avaliação (ótimo, bom, regular) para avaliar apresentações ou experimentos.

Avaliação por Competências (BNCC)

A BNCC exige avaliar não só o conteúdo, mas a mobilização dele.

Exemplo de Habilidade (EF09CI04): *"Planejar e executar experimentos que evidenciem que todas as cores de luz podem ser formadas pela composição das três cores primárias..."*

Como avaliar isso?

- Uma prova teórica basta? **Não.**
- É necessário observar a execução do experimento e a capacidade de planejamento.

Dicas para o Estágio de Regência

- **Seja claro:** Explique aos alunos COMO eles serão avaliados no primeiro dia.
- **Diversifique:** Se um aluno vai mal na prova, ele pode se destacar na montagem do experimento. Dê chances.
- **Cuidado com a "pegadinha":** Avaliação serve para verificar aprendizado, não para punir.
- **Feedback:** Devolver a prova apenas com "nota 5,0" não ensina. Aponte onde está o erro conceitual.

Conclusão

"Diga-me como avalia e te direi como ensinas."

Reflexão: Como avaliar um trabalho em grupo de forma justa, evitando que apenas um aluno faça tudo?