

Fundamentação e Planejamento da Prática de Ensino em Ciências

Guia para o Estágio Supervisionado de Regência

Licenciatura em Física

Estágio Supervisionado

20 de fevereiro de 2026

Roteiro da Apresentação

- 1 Introdução ao Planejamento Didático
- 2 Bases Teóricas
- 3 Análise de Contexto e Diagnóstico
- 4 Objetivos de Aprendizagem
- 5 Seleção de Conteúdos
- 6 Estratégias Metodológicas
- 7 Avaliação
- 8 Sequências Didáticas
- 9 Conclusão

O que é o Planejamento Didático?

- Processo de reflexão e tomada de decisão sobre a ação pedagógica.
- **Intencionalidade** vs. **Improvisação**.
- Dimensões fundamentais:
 - Para quê? Objetivos (Intenções educativas)
 - O quê? Conteúdos (Saberes a ensinar)
 - Como? Metodologia (Estratégias e recursos)
 - Verificação Avaliação (Monitoramento e resultados)

Bases Teóricas do Planejamento em Ciências

- O planejamento é um processo **reflexivo e dinâmico** (não burocrático).
- **Princípios Orientadores:**
 - **Coerência Epistemológica:** Alinhamento com a natureza da Ciência (provisória, construída).
 - **Integração Teoria-Prática:** Experimentação como construção de conhecimento.
 - **Problematização:** Situações-problema como ponto de partida.
- **Ciclo do Planejamento:**

Planejar → Executar → Avaliar → Replanejar

Conhecendo o Terreno: Onde e Quem?

Análise de Contexto

Compreender a realidade escolar, o Projeto Político Pedagógico (PPP) e a comunidade.

Diagnóstico da Turma

Identificar para adequar, não para rotular:

- **Conhecimentos prévios:** O que os alunos já sabem? (Concepções alternativas).
- **Perfil cognitivo e sociocultural:** Quem são esses alunos?
- **Interesses e motivações:** O que engaja a turma?
- **Necessidades específicas:** Inclusão e acessibilidade.

Definindo Objetivos: Para onde vamos?

- Alinhamento obrigatório com a **BNCC (Base Nacional Comum Curricular)**.
- Foco nas **Competências e Habilidades**.
- Uso de verbos de ação claros e precisos.
- **Taxonomia de Bloom** (Níveis de complexidade):
 - 1 Lembrar
 - 2 Entender
 - 3 Aplicar
 - 4 Analisar
 - 5 Avaliar
 - 6 Criar

Exemplo de Objetivo em Ciências

Habilidade BNCC: (EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria...

Objetivos da Aula:

- *Identificar* os estados físicos da água no cotidiano. (Conceitual)
- *Realizar* medições de temperatura durante a mudança de fase. (Procedimental)
- *Valorizar* a precisão nas medidas científicas. (Atitudinal)

Seleção e Organização de Conteúdos: O quê?

Critérios de Seleção: Relevância científica, social e significatividade para o aluno.

Tipologia dos Conteúdos (Zabala):

Conceituais

Fatos, conceitos, princípios.
"Saber"

Procedimentais

Técnicas, métodos,
habilidades.
"Saber fazer"

Atitudinais

Valores, normas, atitudes.
"Saber ser"

Estratégias Metodológicas e Recursos: Como?

- **Diversificação** é a chave para atender diferentes estilos de aprendizagem.
- **Estratégias Ativas:**
 - Ensino por Investigação e Experimentação.
 - Resolução de Problemas.
 - Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL).
 - Gamificação e Lúdico.
- **Recursos Didáticos:**
 - Tecnologias digitais (simuladores, vídeos).
 - Materiais de baixo custo (experimentação acessível).
 - Espaços não-formais (jardim, pátio).

Planejamento da Avaliação: Como verificar?

Avaliação não é apenas "dar nota", é acompanhar a aprendizagem.

- **Funções da Avaliação:**

- Diagnóstica: Início do processo (o que sabem?).

- Formativa: Durante o processo (para ajustar e melhorar).

- Somativa: Final do processo (resultados alcançados).

- **Instrumentos Diversificados:**

- Relatórios experimentais, Mapas conceituais.
 - Observação sistemática, Autoavaliação.
 - Seminários, Produções textuais.

Definição

Conjunto articulado de atividades de ensino e aprendizagem, organizadas para alcançar objetivos específicos.

Componentes Básicos:

- ❶ **Tema/Problema:** Foco central.
- ❷ **Objetivos:** O que se espera alcançar.
- ❸ **Atividades:**
 - Início (Problematização/Engajamento).
 - Meio (Exploração/Sistematização).
 - Fim (Avaliação/Conclusão).
- ❹ **Avaliação:** Integrada em todas as etapas.

Considerações Finais

- O planejamento deve ser **flexível** para lidar com imprevistos.
- Importância do **registro** pós-aula (diário de bordo) para reflexão.
- Planejar é um ato de responsabilidade profissional e compromisso com a aprendizagem dos estudantes.

"Planejar é antecipar a ação para torná-la consciente e eficaz."